


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»

Кафедра «Управление»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Методы исследований в менеджменте

Направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) **Управление в государственной сфере и бизнесе**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения **1(1)**

Семестр **2(2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Методы исследований в менеджменте составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 952 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составители рабочей программы:

д.э.н., профессор

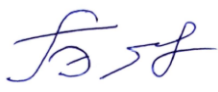


Х.М. Рахаев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор



Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование научного представления об исследовательской деятельности в практике управления, получение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков применения методов исследований проблем менеджмента.

Задачами дисциплины является изучение:

- формирование целостного представления о методологии количественного и качественного анализа процессов управления;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков в области самостоятельной научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся навыков принятия управленческих решений на основе результатов количественного и качественного анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИД-1 _{ОПК-5} Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях, разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты	Знать: особенности анализа, обобщения систематизации и оценки результатов научных исследований Уметь: разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты Владеть: навыками реализации научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых и других проектов
ПК-3	Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ИД-4 _{ПК-3} Владеет оптимальными приемами и методами отбора информации для проведения соответствующего анализа	Знать: основы формирования стратегических целей и миссии организации Уметь: оценивать эффективность разрабатываемой стратегии Владеть: навыками стратегического и оперативного управления
ПК-5	ПК-5. Способен проводить самостоятельные	ИД-2 _{ПК-5} Владеет современной методологией	Знать: основы проведения научно-практических исследований Уметь: использовать методы проведения

	исследования в соответствии с разработанной программой	проведения научно-практических исследований	научных исследований на практике Владеть: современной методологией правления научно-практических исследований
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследований в менеджменте» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.02 Менеджмент.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,31/47	0,61/22
лекции	16(6)*	6(2)*
практические занятия	16(6)*	8(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачёт	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,94/97	3,28/122
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	70	118
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ ич.занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Роль исследования в развитии управления	2(2)*	2	11
2. Методология исследования управленческих ситуаций	2(2)*	2	12
3. Общенаучные методы исследований в менеджменте	2	2	12
4. Формально-логические методы исследований в менеджменте	2	2(2)*	12
5. Конкретные (специфические) методы исследований в менеджменте	2	2(2)*	12
6. Практические аспекты исследования систем управления	2	2	11
Итого по дисциплине	16(4)*	16(4)*	70

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам раб
	Лекции и	Практич. занятия	Сам.изуч. отд. тем
1. Роль исследования в развитии управления	1(1)*	1	12
2. Методология исследования управленческих ситуаций	1(1)*	1	17
3. Общенаучные методы исследований в менеджменте	1	1	17
4. Формально-логические методы исследований в менеджменте	1	2(1)*	27
5. Конкретные (специфические) методы исследований в менеджменте	1	2(1)*	27
6. Практические аспекты исследования систем управления	1	1	18
Итого по дисциплине	6(2)*	8(2)*	118

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Роль исследования в развитии управления	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Роль исследования в развитии управления» Исследование как вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении универсальных путей и средств решения. Цели, задачи, объект и предмет исследования управления. Виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные. Роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений. Исследование как один из начальных этапов процесса управления.	2(2)*	1(1)*
2	Методология исследования управленческих ситуаций	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Методология исследования управленческих ситуаций» Методология исследования. Методология исследования управленческих ситуаций. Выбор и постановка цели исследования. Объект и предмет исследования. Подходы к исследованию. Средства и методы исследования. Принципы исследования управленческих ситуаций. Предварительный анализ проблемной ситуации. Описание проблемной ситуации. Формулировка научной проблемы. Выработка гипотез. Понятие центральной и рабочей гипотез. Сбор и классификация информации. Этап разработки концепции (научной теории). Проверка достоверности исследовательских результатов (верификация теории).	2(2)*	1(1)*
3.	Общенаучные методы исследований в менеджменте	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Общенаучные методы исследований в менеджменте» Логико-теоретические методы (абстрагирования, индукции, дедукции), эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание).	2	1
4	Формально-логические методы исследований в менеджменте	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Формально-логические методы исследований в менеджменте» Методы классификации и прогнозирования, обобщения и типологии, индуктивный и дедуктивный методы исследования, конструирование понятий.	2	1

5	Конкретные (специфические) методы исследований в менеджменте	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Конкретные (специфические) методы исследований в менеджменте» Конкретные методы исследования как методы, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования. Методы изучения документов. Методы социологических исследований. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования. Метод экспертных оценок. Проблема отбора экспертов в состав экспертной группы. Методы отбора экспертов. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Метод анализа иерархий в менеджменте. Метод морфологического анализа. Метод мозгового штурма (мозговой атаки). Методы типа «Дельфи».	2	1
6	Практические аспекты исследования систем управления	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Практические аспекты исследования систем управления» Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием. Методы исследования и проектирования целей управления. Методы исследования и проектирования функций управления. Методы исследования и проектирования управленческих решений. Маркетинговые исследования. Планирование исследований. Организация исследований. Эффективность исследований.	2	1
		Итого по дисциплине	16(8)*	6(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Роль исследования в развитии управления	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 1. Проблемная область исследований в менеджменте. 2. Исследование как необходимый фактор менеджмента.	2	1
2	Методология исследования управленческих ситуаций	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 1. Научное знание, его структура и состав. 2. Научная проблема, ее роль. Наблюдения и факты в выдвижении и обосновании научной проблемы. 3. Гипотезы и методы их проверки. 4. Выявление закономерностей, установление законов. 5. Процессуально-методологическая схема исследования.	2	1
3	Общенаучные методы исследований в менеджменте	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 1. Эмпирические общенаучные методы исследования 2. Мыслительно-логические общенаучные методы исследования.	2	1
4	Формально-логические методы исследований в менеджменте	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 1. Методы прогнозирования. 2. Формальная логика и формы мышления. 3. Логика и ее законы. 4. Понятие, суждение и умозаключение. 5. Аргументация как конкретный пример обоснования. 6. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование.	2(2)*	2(1)*
5	Конкретные (специфические)	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 1. Методы моделирования.	2(2)*	2(1)*

	методы исследований в менеджменте	2. Методы ситуационного анализа. 3. Методы экспертных оценок. 4. Методы социологических исследований. 5. Методы целеполагания. 6. Проблема отбора экспертов в состав экспертной группы. 7. Конкретные методы отбора экспертов.		
6	Практические аспекты исследования систем управления	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 1. Методы исследования планирования в организации. 2. Проверка соответствия организационной структуры решаемым задачам. 3. Направления исследования рынка продавца и рынка покупателя. 4. Проверка оптимальности маркетинговой стратегии. 5. Исследование ценообразования. 6. Проверка на оптимальность системы стимулирования. 7. Понятие и факторы эффективности исследования. 8. Принципы обеспечения эффективности исследования. 9. Методические подходы к оценке эффективности исследования. 10. Бизнес-план исследования. 11. Исследовательский потенциал управления.	2	1
		Итого:	16(4)*	8(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 97 (122) часа, из них 70(118) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
-------------	---	---------------------------	--	----------------

1	Проблемные ситуации в управленческой деятельности. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация. Критерии выбора проблем исследования.	11(12)	[1];[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2	Преодоление критического рассогласования между желаемым и реальным состоянием исследуемого объекта.	12(17)	[1];[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3	Методы системного подхода (системный анализ, моделирование),	12(17)	[1];[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
4	Аргументация, логика, как формально-логические методы исследования в менеджменте	12(27)	[1];[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	Методы творческих совещаний. Метод анализа проблем. Метод 6-5-3.	12(27)	[1];[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6	Методы исследования и проектирования организационных структур управления.	11(18)	[1];[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)		Сдача экзамена
	Итого:	70(118)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Роль исследования в развитии управления	ОПК-5; ПК-3, ПК-5	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению контрольных работ и их защита
	Методология исследования управленческих ситуаций	ОПК-5; ПК-3, ПК-5	
2	Общенаучные методы исследований в менеджменте	ОПК-5; ПК-3, ПК-5	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению контрольных работ и их защита
	Формально-логические методы исследований в менеджменте	ОПК-5; ПК-3, ПК-5	
3	Конкретные (специфические) методы исследований в менеджменте	ОПК-5; ПК-3, ПК-5	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению контрольных работ и их защита
	Практические аспекты исследования систем управления	ОПК-5; ПК-3, ПК-5	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется

следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Методы исследований в менеджменте» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ПК-3. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

ПК-5. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.02 Менеджмент компетенции **ОПК-5, ПК-3, ПК-5** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-5	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.09 Методы исследований в менеджменте	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-3	Б1.О.03 Моделирование бизнес-процессов	1
	Б1.О.09 Методы исследований в менеджменте	2
	Б1.В.03 Управление цифровой трансформацией в государственной сфере	3

	и бизнесе	
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5	Б1.О.09 Методы исследований в менеджменте Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	2
	Б1.В.05 Организация исследовательской деятельности Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.03(П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.В.01(Пд) Производственная практика, учебная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ИД-1 _{ОПК-5} Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях, разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты (2-этап)	Знать: особенности анализа, обобщения систематизации и оценки результатов научных исследований	Не знает особенности анализа, обобщения систематизации и оценки результатов научных исследований	Частично знаком с особенностями анализа, обобщения систематизации и оценки результатов научных исследований	Достаточно владеет знаниями о особенностях анализа, обобщения систематизации и оценки результатов научных исследований	В полной мере владеет знаниями об особенностях анализа, обобщения систематизации и оценки результатов научных исследований
	Уметь: разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты	Не обладает умениями разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты	Частично обладает умениями разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты	Умеет хорошо разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты	В полной мере умеет разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты
	Владеть: навыками разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты	Не владеет навыками разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты	Не в полной мере владеет навыками разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты	Способен разрабатывать научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие проекты	Владеет на высоком уровне навыками разработки научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых и прочих проектов
ИД-4 _{ПК-3} Владеет оптимальными приемами и методами отбора информации для проведения соответствующего анализа (2-этап)	Знать: основы формирования стратегических целей и миссии организации	Не знает основы формирования стратегических целей и миссии организации	Частично знаком с основами формирования стратегических целей и миссии организации	Достаточно владеет знаниями о формировании стратегических целей и миссии организации	Отлично знает основы формирования стратегических целей и миссии организации
	Уметь: оценивать эффективность разрабатываемой стратегии	Не умеет оценивать эффективность разрабатываемой стратегии	Частично умеет оценивать эффективность разрабатываемой стратегии	Хорошо умеет оценивать эффективность разрабатываемой стратегии	В полной мере может оценивать эффективность разрабатываемой стратегии
	Владеть: навыками стратегического и оперативного управления	Не владеет навыками стратегического и оперативного управления	Частично владеет навыками стратегического и оперативного управления	Хорошо владеет навыками и стратегического и оперативного управления	Отлично владеет навыками и стратегического и оперативного управления
ИД-2 _{ПК-5} Владеет современной методологией	Знать: основы проведения научно-	Не знает основы проведения научно-практических	Частично знаком с основами проведения	Достаточно владеет знаниями о формировании	Отлично знает основы формирования стратегических

проведения научно-практических исследований (2-этап)	практических исследований		научно-практических	стратегических целей и миссии организации	целей и миссии организации
	Уметь: использовать методы проведения научных исследований на практике	Не умеет использовать методы проведения научных исследований на практике	Частично умеет использовать методы проведения научных исследований на практике	Хорошо умеет использовать методы проведения научных исследований на практике	В полной мере может использовать методы проведения научных исследований на практике
	Владеть: современной методологией правления научно-практических исследований	Не владеет современной методологией правления научно-практических исследований	Частично владеет современной методологией правления научно-практических исследований	Хорошо владеет современной методологией правления научно-практических исследований	Отлично владеет современной методологией правления научно-практических исследований

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1опк-5, ИД-4пк-3, ИД-2пк-5, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Какое определение более полно соответствует понятию «система управления»?
А. Совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности. Б. Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве. В. Совокупность целостных взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем и элементов. Г. Субъект управления организацией, имеющей иерархическое строение.

2. Системный анализ – это: А. Конструктивное направление исследования процессов управления. Б. Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации. В. Методы изучения задач системы управления. Г. Метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы.

3. Что представляет собой исследование? А. Желаемое состояние изучаемого объекта. Б. Предвосхищение результата деятельности. В. Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний. Г. Познание законов общества и природы.

4. Что такое принцип исследования? А. Элемент системы управления. Б. Функция системы управления. В. Правило, руководящая идея проведения исследования. Г. Желаемый результат исследования.

5. Что представляет собой объект исследования? А. Структура (отдел, предприятие, отрасль и т.п.) и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению. Б. Конечное состояние изучаемого процесса. В. Процесс чего - либо, подлежащий изучению. Г. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения.

6. Что представляет собой предмет исследования? А. Структура (отдел, предприятие, отрасль и т.п.) и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению. Б. Конечное состояние изучаемого процесса. В. Процесс чего - либо, подлежащий изучению. Г. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения.

7. Что является объектом исследования системы управления? А. Методы исследования. Б. Исследователи. В. Проблема. Г. Система управления.

8. Что представляют собой методы исследования? А. Определение состава проблем. Б. Способы проведения исследования. В. Средства оптимизации исследования. Г. Алгоритм исследования.

9. Что такое методология исследования? А. Логическая схема исследования. Б. Методические положения исследования. В. Совокупность законов, закономерностей, методов, подходов, принципов и средств исследования. Г. Соответствие целей, средств и методов исследования.

10. Что позволяет выявить системный анализ объекта? А. Целесообразность создания либо совершенствования системы. Б. Наиболее эффективные методы деятельности. В. Совокупность необходимой информации. Г. Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта.

11. Что представляет собой методика исследования? А. Последовательность операций по использованию методов исследования. Б. Совокупность методов и принципов исследования. В. Комплекс методологических положений, используемых при исследовании. Г. Система взглядов, идей и принципов исследования.

12. Что представляет собой проблема в системе управления? А. Направление исследования системы управления. Б. Совокупность информации о состоянии системы управления. В. Признак системы управления. Г. Противоречие, требующее разрешения.

13. Что позволяет диалектический подход при проведении исследования? А. Учитывать человеческий фактор. Б. Найти связанные между собой противоречия. В.

Отрицать использование других подходов к исследованию. Г. Давать количественные оценки.

14. В каком методологическом подходе принцип противоречивости является важнейшим? А. Диалектический. Б. Процессный. В. Ситуационный. Г. Системный.

15. Какой из методологических подходов нацелен на оперативное изучение сложившейся ситуации по использованию преимущественно типовых процедур исследования? А. Системный. Б. Ситуационный. В. Процессный. Г. Диалектический.

16. Что представляет собой локальное исследование систем управления? А. Изучение системы управления вне связи с ее другими элементами, подсистемами. Б. Простое исследование. В. Изучение системы управления без управленческого персонала. Г. Изучение системы управления без использования методологического подхода.

17. Какой методологический подход рассматривает исследование как совокупность взаимосвязанных непрерывно выполняемых исследовательских действий, преобразующих входы ресурсов, информации и т.п. в соответствующие выходы? А. Ситуационный. Б. Рефлексивный. В. Диалектический. Г. Процессный.

18. Что представляет собой функциональный подход к исследованию? А. Изучение исследуемой системы и/или ее составляющих элементов осуществляется только с позиций внешней среды. Б. Изучение системы и ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика». В. Изучение системы и/или ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика» только с позиций внешней среды и во взаимосвязи с другими системами. Г. Ответная реакция системы на те или иные воздействия, осуществляющиеся через взаимодействующие между собой элементы системы.

19. Что представляет собой рефлексивный подход к исследованию? А. Совокупность приемов и способов чувственного восприятия реального состояния системы (от восприятия к фактам и наоборот), направленных на изучение этой системы. Б. Приемы ответной реакции системы на те или иные воздействия, осуществляющиеся через взаимодействующие между собой элементы системы. В. Изучение системы и/или ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика» только с позиций внешней среды и во взаимосвязи с другими системами. Г. Представление изучаемого объекта в виде взаимосвязанных между собой противоречий.

20. Что предусматривает системный подход? А. Рассмотрение предприятия как открытой системы. Б. Рассмотрение предприятия как закрытой системы. В. Изучение всех параметров системы в статике. Г. Изучение всех параметров системы.

21. Что является основным в системном подходе к исследованию? А. Знание предмета исследования. Б. Возможность имитационного моделирования явлений. В. Тип мышления исследователя. Г. Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта.

22. Эффективность управления – это: А. Одна из итоговых характеристик управления. Б. Соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов. В. Показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей. Г. Показатель скорости принятия управленческих решений.

23. Диагностика систем управления – это: А. «Болезненное» нарушение функционирования организации, ведущее к утрате ее устойчивости, гибкости, адаптивности. Б. Комплекс исследовательских работ аналитического характера, позволяющих определить «болезни» системы управления. В. Деятельность, направленная на устранение причин нарушения функционирования системы управления организацией.

24. Программа исследования – это: А. Комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и раз – решению проблемы. Б. Комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат. В. Последовательность

действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач.

25. Что представляет собой цель исследования? А. Выбор предмета исследования. Б. Соразмерность использованных ресурсов. В. Желаемый результат исследования. Г. Противоречие, требующее разрешения.

26. Какое определение соответствует термину «качество исследования»? А. Совокупность свойств исследования. Б. Успешное решение проблем. В. Практическое содержание и значимость исследования. Г. Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы.

27. Какой главный признак концепции исследования? А. Наличие всей необходимой информации. Б. Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования. В. Комплекс ключевых взглядов и положений по методологии и организации исследования. Г. Совокупность планов проведения и эффективных подходов к исследованию.

28. В чем состоит наибольшее преимущество использования методов тестирования в управлении? А. Глубина раскрытия проблемы. Б. Простота и доступность, не требует специальных знаний. В. Оперативное количественное обобщение высказываний. Г. Позволяет исключить психологические и личностные нюансы.

29. Что характеризует валидность показателя? А. Конструкцию показателя. Б. Соответствие измеряемому параметру. В. Синтетичность показателя. Г. Цели практического использования.

30. Какой из факторов является наиболее важным в успехе исследования? А. Доступ к информации и использование компьютера. Б. Организация исследования. В. Методология исследования. Г. Творческий потенциал исследователей.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

Исследование как вид деятельности.

Цели, задачи, объект и предмет исследования управления.

Виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные.

Роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений.

Исследование как один из начальных этапов процесса управления.

Проблемные ситуации в управленческой деятельности.

Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация.

Критерии выбора проблем исследования.

Методология исследования.

Методология Исследования управленческих ситуаций.

Выбор и постановка цели исследования.

2-ый рейтинг контроль

Объект и предмет исследования. Подходы к исследованию Средства и методы исследования.

Понятие концепции управления. Принципы исследования управленческих ситуаций.

Методы системного подхода (системный анализ, моделирование).

Логико-теоретические методы (абстрагирования, индукции, дедукции).

Эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание).

Конкретные методы исследования как методы, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования.

Методы изучения документов.

Методы социологических исследований.

Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования.
Метод экспертных оценок. Проблема отбора экспертов в состав экспертной группы. Методы отбора экспертов.

Метод анализа иерархий в менеджменте.

3-ый рейтинг контроль

Метод морфологического анализа.

Метод мозгового штурма (мозговой атаки).

Методы творческих совещаний.

Методы типа «Дельфи».

Метод анализа проблем.

Методы исследования и проектирования целей управления.

Методы исследования и проектирования функций управления.

Методы исследования и проектирования организационных структур управления.

Методы исследования и проектирования управленческих решений.

Маркетинговые исследования.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Исследование как вид деятельности.
2. Цели, задачи, объект и предмет исследования управления.
3. Виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные.
4. Роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений.
5. Исследование как один из начальных этапов процесса управления.
6. Проблемные ситуации в управленческой деятельности.
7. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация.
8. Критерии выбора проблем исследования.
9. Методология исследования.
10. Методология Исследования управленческих ситуаций.
11. Выбор и постановка цели исследования.
12. Объект и предмет исследования. Подходы к исследованию Средства и методы исследования.
13. Понятие концепции управления. Принципы исследования управленческих ситуаций.
14. Методы системного подхода (системный анализ, моделирование).
15. Логико-теоретические методы (абстрагирования, индукции, дедукции).
16. Эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание).
17. Конкретные методы исследования как методы, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования.
18. Методы изучения документов.
19. Методы социологических исследований.
20. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования.
21. Метод экспертных оценок. Проблема отбора экспертов в состав экспертной группы. Методы отбора экспертов.
22. Метод анализа иерархий в менеджменте.
23. Метод морфологического анализа.
24. Метод мозгового штурма (мозговой атаки).
25. Методы творческих совещаний.
26. Методы типа «Дельфи».
27. Метод анализа проблем.

28. Методы исследования и проектирования целей управления.
29. Методы исследования и проектирования функций управления.
30. Методы исследования и проектирования организационных структур управления.
31. Методы исследования и проектирования управленческих решений.
32. Маркетинговые исследования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. основная литература

1. Кришталь, В. В. Современные проблемы менеджмента / [Электронный ресурс]: В. В. Кришталь. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 191 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93185>
2. Марусева, И. В. Современный менеджмент (Классический и прикладной аспекты): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 540 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494455> (дата обращения: 12.05.2021). – Библиогр.: с. 428-436. – ISBN 978-5-4475-9728-3. – DOI 10.23681/494455.

8.2. дополнительная литература

2. Акмаева, Р.И. Менеджмент: учебник : [16+] / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова, А.П. Лунев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 442 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959>.
3. Столярченко, А.М. Психология менеджмента: учебное пособие / А.М. Столярченко, Н.Д. Амаглобели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>.
4. Сергеева, Е. А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики [Электронный ресурс]: / Е. А. Сергеева, А. С. Брысаев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 215 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287>
5. Инновационный менеджмент. [Электронный ресурс]: - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 392 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ЭБС «Издательства Лань»

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических заданий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим занятиям. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;

- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Методы исследований в менеджменте» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

Официальный интернет-портал правовой информации.	http://pravo.gov.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Словари и энциклопедии на «Академик»	http://dic.academic.ru
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Консультат Плюс	http://www.consultant.ru
Ассоциация менеджеров	http://www.amr.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Проектор BenQ. Персональный компьютер Intel Core I5-3330
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. Проектор BenQ. Интерактивная доска Smart Board. Устройство восприятия Microlab 2.1. Принтер Canon. Веб-камера A4Tech. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет